

**Компонент ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль)
Сервис в индустрии гостеприимства**
наименование ОПОП

Б1.О.19
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Методики профессионального обучения в индустрии сервиса**

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.
Должность – зав.кафедрой
Ученая степень – к.филос.н.
Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 6 от 27.01.2025

Заведующий кафедрой



З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Объект, предмет методики профессионального обучения;	Применять основные нормативные и законодательные документы;	Навыками анализа учебной литературы;	эссе презентация	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Состав и структуру материально-технического оснащения учебного процесса; Требования к образовательному и культурному уровню руководителей младшего звена;	планировать комплекс целей обучения, исходя из требований программы для данной специальности, совр. производства; Уметь анализировать учебно-программную документацию разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО;	Навыками анализа учебной литературы отбирать учебный материал для конкретного теоретического или практического занятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта;		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Методические основы отбора содержания профессионального образования в соответствии с требованиями научности, полноты, перспективного характера содержания	Разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО	Навыками проектирования способов и средств, с помощью которых осуществляется передача и усвоение учебного материала Навыками использования активных методов обучения	кейс-задание терминологическое задание тестовое задание	

<p>коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>		<p>содержание обучения, планировать различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому производственному обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования;</p> <p>Уметь применять методику использования задач для формирования технического и технологического мышления.</p>			
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p>					

трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.					
----------------------	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

ЗАДАНИЕ 1. Эссе

Баллы	Характеристики выполнения сочинения-рассуждения
4	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения.
3	<ul style="list-style-type: none">- студент грамотно и по существу излагает материал;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует свои суждения;- делает выводы и обобщения.
2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует свои суждения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать свои суждения;- не формулирует выводов и обобщений.

ЗАДАНИЕ 2. Реферат

Баллы	Характеристики выполнения реферата
4	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

ЗАДАНИЕ 3. Задание на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

ЗАДАНИЕ 4. Выполнение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
4	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
3	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
2	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
1	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

ЗАДАНИЕ 5. Оценка участия студента в групповой дискуссии

Наименование критерия	Баллы
Четко и аргументированно отстаивает свою точку зрения	1
Отвечает на вопросы оппонентов	1
Мах количество баллов	2
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	1

ЗАДАНИЕ 6. Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформулирована цель работы 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Понятны задачи и ход работы 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Информация изложена полно и четко 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Сделаны выводы 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Оформление презентации 	
<ul style="list-style-type: none"> • Единый стиль оформления 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые слова в тексте выделены 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Эффект презентации 	
<ul style="list-style-type: none"> • Общее впечатление от просмотра презентации 	0,5
Максимальное количество баллов	5

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Перечислите четыре основополагающих принципа образования

Ответ: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить, научиться жить вместе.

2. При рассмотрении и оценке деятельности современного рабочего большое значение приобретает то, что им движет в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего занимается данным делом, какие свои творческие ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд. Верно ли, что при обучении и формировании будущего рабочего должны культивироваться следующие личностные качества: эмоционально-ценностные; деятельностно-волевые; образно-знаниевые.

Ответ: верно

3. Каким государственным документом в настоящее время определяются требования производства к рабочему данной профессии и заданного уровня квалификации?

Ответ:

1. Конституция Российской Федерации
2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих
3. Государственный образовательный стандарт

4. Какие уровни усвоения учебного материала предусмотрены в ГОСах СПО?

Ответ:

1. знания, мышления, применения знаний на практике
2. высокий, средний, низкий
3. узнавания, воспроизведения, продуктивная деятельность эвристического типа, продуктивная деятельность творческого характера.

5. Правильно организованный учебный процесс производственного обучения это

...

Ответ:

1. моделирование теоретической и практической деятельности учащихся, на основе принципов организации производственного обучения

2. целенаправленное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и всестороннего развития личности обучающегося

3. процесс достижения целей подготовки молодежи к трудовой деятельности, связанных с формированием всесторонне развитых, творческих и активных личностей.

6. В учреждениях среднего профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:

Ответ:

1. теоретическое обучение и практическое обучение
2. теоретическое обучение и производственное обучение
3. теоретическое обучение
4. производственное и практическое обучение

7. Производственное обучение ставит задачей подготовку учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов, т.е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. Верно ли, что производственное обучение складывается из двух компонентов:

- подготовка по специальности в условиях максимально возможного приближения к реальной обстановке соответствующего производства;
- обучение в реальных условиях производства.

Ответ: верно

8. Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:

Ответ:

1. видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать;
2. выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике;
3. первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство.

9. Педагогика сотрудничества обеспечивает...

Ответ:

1. передачу знаний от педагога к учащемуся
2. обучение учащегося на основе знаний и опыта педагога
3. взаимоотношение педагогов и учащихся, направленную на достижение поставленных целей

10. Перечислите методы активизации учебной деятельности:

Ответ: деловая игра, дискуссия, мозговой штурм

11. Обязательным элементом вводного инструктажа является...

Ответ:

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Показ трудовых приемов
3. Ознакомление с последовательностью выполнения операций

12. Перечислите три основные формы организации учащихся на производственном обучении.

Ответ: фронтальная, звеньевая, индивидуальная

13. Индивидуальная форма организации обучения заключается в то, что...

1. группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.
2. все учащиеся выполняют одинаковые задания.
3. учащиеся выполняют индивидуальные задания.

Выберите правильный ответ.

Ответ: 3.

14. Учебный план – нормативный документ, направляющий деятельность профессионального училища. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения, количество часов на каждый предмет.

Покажите соответствие вида плана и его определение

1. Базисный учебный план РФ
2. Примерный типовой федеральный учебный план
3. Примерный региональный учебный план
4. Рабочий план училища

А. Учебный план, разработанный для конкретного образовательного учреждения. Отражает особенности данного училища и может разрабатываться как на длительное время, так и включать текущие перспективы.

Б. Основной государственный нормативный документ, являющийся частью Государственного стандарта профессионального образования. Утверждается Государственной Думой.

В. Учебный план, в котором определяется степень самостоятельности региональных органов образования. Утверждается федеральным ведомством образования.

Г. Учебный план, который учитывает утвержденный для данного региона национально-региональный компонент стандарта

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

15. Расставьте в нужной последовательности этапы плана-конспекта урока.

1. Тема занятия
2. Тема программы
3. Учебно-воспитательные цели занятия
4. Материально-техническое обеспечение урока
5. Объект труда
6. Определение последовательности и содержания этапов текущего инструктажа
7. Содержание вводного инструктажа
8. Заключительный инструктаж и его содержание

Ответ: 2,1,3,5,4,6,7,8

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований.
2. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками.
3. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.
4. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика.
5. Структура содержания дисциплины, логика ее построения.
6. Особенности практикума методики профессионального обучения.
7. Учебно-методическая литература по курсу.
8. Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в ОУ НПО.
9. Перспективы развития методики профессионального обучения.
10. Предпосылки возникновения системы средней профессиональной школы в России.
11. поэтапное становление и развитие средних педагогических учебных заведений в России.
12. Женские учебные заведения подготовки педагогических кадров для детских садов дореволюционной России.
13. Проблема педагогического образования и подготовки педагогических кадров в работах отечественных дидактов в начале XX в.
14. Краткий обзор системы среднего профессионального образования в советский период.
15. Трудовое обучение в школе на современном этапе, в послеперестроечный период.
16. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.
17. Сущность профессионально-педагогического образования.
18. Слагаемые мастерства инженера-педагога.
19. Функции мастера производственного обучения.
20. Понятийно-терминологический аппарат МПО.
21. Межпредметные связи МПО.
22. Понятие содержания обучения.
23. Требования к содержанию.
24. Дифференциация и интеграция компонентов образования.

25. Общее, специальное и политехническое образование.
26. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
27. Перечень нормативных и учебно-методических документов.
28. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.
29. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.
30. Учебный план
31. Учебные программы
32. Планы занятий
33. Учебный кабинет.
34. Учебно-методический комплекс по предмету.
35. Система опорных конспектов.
36. Инструктивная карта.
37. Инструкция по технике безопасности.
38. Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.
39. Педагогический совет.
40. Массовые и групповые формы методической работы.
41. Методический кабинет учебного заведения.
42. Передовой педагогический опыт.
43. Мотивация учения. Восприятие.
44. Понятийное мышление. Понимание.
45. Запоминание и закрепление.
46. Повторение. Обобщение и систематизация знаний.
47. Этапы технологической деятельности преподавателя.
48. Развитие чувственного восприятия у студентов в процессе обучения как залог успешности реализации принципа наглядности.
49. Систематичность и последовательность обучения через развитие у студентов логических навыков поисковой деятельности.
50. Психологические основы принципа сочетания коллективного характера обучения и учета индивидуального жизненного опыта студентов.
51. Понятие метода обучения. Краткие сведения из истории методов.
52. Классификация методов обучения по источникам информации.
53. Классификация методов по характеру познавательной деятельности обучающихся.
54. Активные методы обучения.
55. Классно-урочная форма.
56. Лекционно-семинарская форма.
57. Семинарское занятие.
58. Лабораторно-практическое обучение.
59. Практикум в учебных мастерских.
60. Экскурсия. Учебная практика.
61. Внеурочные (внеаудиторные) занятия. Консультации.
62. Самостоятельная работа как особая форма организации обучения.
63. Классификация средств обучения.
64. Общие правила рационального использования средств обучения.
65. Технические средства обучения.
66. Наглядные пособия.
67. Учебно-методическая литература.
68. Виды контроля в зависимости от времени проведения.
69. Условия эффективности контроля (требования к контролю).

70. Обязанности преподавателя по организации контроля.
71. Формы и методы контроля.
72. Критерии оценивания знаний обучающихся.
73. Важность планирования (проектирования).
74. Документы планирования работы. Этапы подготовки преподавателя к занятию. Проектирование целей обучения.
75. Планирование и проведение лекций.
76. Составление конспекта учебного занятия.
77. Организация и проведение лабораторных и других типов занятий.
78. Разработка сценария и проведение урока контрольной проверки знаний.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Экзамен

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Ответ отражает знания ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания, способность к проектированию интеллектуальных и рыночных продуктов. Ответы на дополнительные вопросы отражают широкий кругозор и мотивированность к профессиональному развитию
<i>Хорошо</i>	Ответ отражает знание ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания. Неточности в ответе компенсируются ответами на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно ориентируется в системе профессиональных задач, решения практических вопросов проектирования.
<i>Удовлетворительно</i>	В ответе использованы базовые понятия по профилю дисциплины. Обучающийся способен использовать базовые технологии проектирования, решения практических задач профессиональной деятельности. Не проявил кругозора знаний по обсуждаемой отрасли, делает ошибки в применении знаний и умений по отдельным поставленным вопросам и задачам.
<i>Неудовлетворительно</i>	Ответ отражает незнание базовых понятий и терминов. Не выполнены задания (кейсы). Обучающийся не проявил знания о трендах развития и технологиях профессиональной сферы.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите четыре основополагающих принципа образования2. При рассмотрении и оценке деятельности современного рабочего большое значение приобретает то, что им движет в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего занимается данным делом, какие свои творческие ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд. Верно ли, что при обучении и формировании будущего рабочего должны культивироваться следующие личностные качества: эмоционально-ценностные; деятельностно-волевые; образно-знаниевые.3. Каким государственным документом в настоящее время определяются требования производства к рабочему данной профессии и заданного уровня квалификации?4. Какие уровни усвоения учебного материала предусмотрены в ГОСах СПО?5. Правильно организованный учебный процесс производственного обучения это ...
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<ol style="list-style-type: none">1. В учреждениях среднего профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:<ol style="list-style-type: none">1. теоретическое обучение и практическое обучение2. теоретическое обучение и производственное обучение3. теоретическое обучение4. производственное и практическое обучение2. Производственное обучение ставит задачей подготовку учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов, т.е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. Верно ли, что производственное обучение складывается из двух компонентов:<ul style="list-style-type: none">- подготовка по специальности в условиях максимально возможного приближения к реальной обстановке соответствующего производства;- обучение в реальных условиях производства.3. Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:<ol style="list-style-type: none">1. видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать;2. выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике;3. первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство.4. Педагогика сотрудничества обеспечивает...

	<ol style="list-style-type: none"> 1. передачу знаний от педагога к учащемуся 2. обучение учащегося на основе знаний и опыта педагога 3. взаимоотношение педагогов и учащихся, направленную на достижение поставленных целей 5. Перечислите методы активизации учебной деятельности:
	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательным элементом вводного инструктажа является... <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности 2. Показ трудовых приемов 3. Ознакомление с последовательностью выполнения операций 2. Перечислите три основные формы организации учащихся на производственном обучении. 3. Индивидуальная форма организации обучения заключается в то, что... <ol style="list-style-type: none"> 1. группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание. 2. все учащиеся выполняют одинаковые задания. 3. учащиеся выполняют индивидуальные задания. 4. Учебный план – нормативный документ, направляющий деятельность профессионального училища. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения, количество часов на каждый предмет. <p>Покажите соответствие вида плана и его определение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базисный учебный план РФ 2. Примерный типовой федеральный учебный план 3. Примерный региональный учебный план 4. Рабочий план училища <p>А. Учебный план, разработанный для конкретного образовательного учреждения. Отражает особенности данного училища и может разрабатываться как на длительное время, так и включать текущие перспективы.</p> <p>Б. Основной государственный нормативный документ, являющийся частью Государственного стандарта профессионального образования. Утверждается Государственной Думой.</p> <p>В. Учебный план, в котором определяется степень самостоятельности региональных органов образования. Утверждается федеральным ведомством образования.</p> <p>Г. Учебный план, который учитывает утвержденный для данного региона национально-региональный компонент стандарта</p> 5. Расставьте в нужной последовательности этапы плана-конспекта урока. <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема занятия 2. Тема программы 3. Учебно-воспитательные цели занятия 4. Материально-техническое обеспечение урока 5. Объект труда